



Eröss Lajos Református Általános Iskola és Óvoda
P Ü S P Ö K L A D Á N Y

ÖKOISKOLAI MUNKATERVE



ÖKOISKOLA

2025-2026

Készítette: Tóthné Fórián Erika
reál munkaközösség-vezető

**„Senki sem fogja megvédeni azt, ami nem érdekli, és senkit sem fog érdekelni az,
amiről soha semmi tapasztalatot nem szerzett.”**

(David Attenborough)

„Az iskola, amelynek nemcsak múltja, hanem jövője is van.” – olvasható az iskolánk honlapján. Ezzel a mondattal a fenntartó meghatározta az iskola jelenét is. Nevelő-oktató munkánk, minden tevékenységünk kihat a jövőre, ugyanakkor a református gyökereink, hagyományaink is hatással vannak a jelenünkre. Iskolánkban régóta nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre. Célunk továbbra is az, hogy tanulóinkban kialakítsuk, erősítsük, fejlesszük a környezettudatos magatartást. Bízunk a felnövekvő nemzedékben. Abban, hogy a tőlünk kapott örökséget, a teremtett világot értékelik, megbecsülik, megóvják és ha lehet jobbra teszik. Ehhez szükség van tanulóink érzékenyítésére a természetben rejlő szépségek, valamint a környezetet, az élővilágot veszélyeztető problémák iránt.

A környezettudatosság minél hatékonyabb megjelenése érdekében 2023-ban pályáztunk az ÖKOiskolai címre, amit el is nyertünk. 2023. szeptember 1. és 2026. augusztus 31. közti időszakban jogosult intézményünk az Ökoiskola cím és logó használatára. Ez a cím elismerte, hogy intézményi keretek között mindennapi gyakorlatként foglalkozunk a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra neveléssel, a környezeti-, és egészségneveléssel. 2026. februárjában újra pályázunk, hogy a megújíthassuk Ökoiskolai címünket.

1. A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyek a diákokat közelebbről érintik. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak tudatosan, átgondoltan cselekedni a környezet megóvásáért.

Nem hagyományos tanórai keretben

A múzeum, a jóléti tavak, a Farkassziget lehetőséget kínálnak a külső helyszínen megtartott órák számára.

2. Állandó és Folyamatos Programok, Tevékenységek

- Témahetek/napok: Digitális Témahét és Fenntarthatósági Témahét (vezető gondolat: újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, fenntarthatóság). Víz és a Föld Napja (rajzkiállítások, virágültetés).
- Hagományos rendezvények: Népmese napja, Erőss-hét, Erőss-kupa, Erőss-tábor, horgászverseny, Less Nándor Emléktúra, Zánkai Erzsébettábor, Kerékpáros vándortábor, Gyermeknap, Egészségnap.
- Egészségnevelés: Egészségnap, sport és ismeretterjesztő programok, védőnői előadások, csatlakozás városi testmozgást népszerűsítő programokhoz.
- Tehetséggondozás: Környezetvédelmi szakkörök, komplex természettudományi csapatversenyek. (pl. Dr. Balogh János vetélkedő, a Hortobágyi Nemzeti Park által szervezett versenyek, Szeresd a Földet! verseny).

3. Gazdasági és Környezeti Fenntarthatóság

- Hulladékkezelés: Folyamatos használt elem- és háztartási sütőolaj-gyűjtés. Papírtakarékosság online dokumentumokkal. Az új tankönyveket nem fedjük be.
- Infrastruktúra: Az osztály- és szaktantermek karbantartása, felújítása, a digitális eszközök (tabletek, interaktív táblák, 3D nyomtató, robotok) fenntartható használata.
- Víz/Áram: Takarékos és ésszerű felhasználás, a szivárgások, csepegések azonnali megszüntetése.

4. Társas Kapcsolatok és Együttműködések

- Szoros kapcsolattartás a püspökladányi református gyülekezettel.
- Együttműködés az Erdészeti Tudományos Intézettel a Civil szervezetekkel.
- A szülők bevonása a programokba (pl. Gyermeknap közös szervezés).
- Az iskolai élet résztvevői közötti jó munkakapcsolatok kialakítása és az erőforrások jobb kihasználása.

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó

munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is. Az iskolának a következő években törekednie kell ezeknek az erőforrásoknak még jobb kihasználására.

5. Alapelvek

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait a kompetencia alapú oktatás eszközszerével megtámogatva a napi közbeszéd részévé és cselekvéseinket meghatározó tényezőkké kell tennünk. A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy:

- felismerjék a környezet értékeit, esztétikumát és az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit,
- cselekedjenek a környezet védelmében, és tartózkodjanak a környezet káros terhelésétől,
- részesítsék előnyben életmódjukban a környezetbarát formákat, fogyasztási szokásaikban a természetes és újrahasznosítható anyagokat,
- a tanulók legyenek környezetük természeti védelmezői

Rövid távú célok és feladatok

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritérium
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket.	Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg: - több környezeti nevelési tartalom a tanórákon - változatosabb tanítási módszerek.
Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egészben lássák a témához kapcsolódó ismereteket.	Projektek kidolgozása	A széttagolt ismeretek rendszerszemlélettel kapcsolódnak össze. A tanulók örömmel készülnek a projektekre.
A pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő dolgozók, a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.	Képzéseken, továbbképzéseken való részvétel az adott témában.	Az iskolai programok tervezésekor szempont, hogy az a lehetőségekhez mérten minél környezetkímélőbb legyen.
Az iskola tisztaságának javítása a hulladék mennyiségének csökkentése.	Szelektív hulladékgyűjtés, helyes vásárlói szokások kialakítása.	Javul az iskola tisztasága, csökken az elszállított szemét mennyisége.

		Kevesebb csomagolási hulladék kerül a szemetesbe.
Takarékoskodás a vízzel, villannyal.	Rendszeres ellenőrzések.	Nem lesznek nyitva felejtett, vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok.
A tanulók ismerjék meg szűkebb, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat.	A természetben végzett szemlélődés, vizsgálódás, kiállítások, vetélkedők szervezése a „Jeles napokra”.	Ha ismeri a gyermek környezetét, akkor jobban szereti, kötődik hozzá és megóvjá.
Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői.	Faültetés, téli madáretetés.	A tanuló kötődik szülőföldje egy darabjához és ezen keresztül átérzi környezetünk megóvásának fontosságát.

Hosszú távú célok

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, amely kialakítja a környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során tanulóink a környezetért felelős személyiséggé válnak.

- Ennek érdekében biztosítjuk tanulóink számára a lehetőséget, hogy elsajátítsa az ehhez szükséges tudást, készséget, pozitív hozzáállást.
- Fontos célnak tekintjük, hogy a természetet, a növényeket és állatokat megszeressék, és a maguk módján, szintjén védjék is.
- Célunk olyan emberek nevelése, akik a természeti és a társadalmi környezet szépségére nyitottak, ezt értékelni tudják, a természettel együtt tudnak élni. A környezettudatos magatartás tanulóink belső igényévé váljon.
- Célunk továbbá együttműködni a település önkormányzatával, a Püspökladányi Református Egyházközséggel, a szülői munkaközösséggel, társadalmi szervekkel, hogy tovább mélyítsük a fenntarthatóság pedagógiájában a környezettudatos gondolkodást, életmódot.

Az említett célokat számos területen igyekszünk megvalósítani. Elméleti és gyakorlati tevékenységek, téma feldolgozások, játékos vetélkedők, előadások, természetjáró túrák segítik tanulóink környezeti- és egészségnevelését. A tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon is nagy hangsúlyt fektetünk tanulóink egészséges fejlődésének biztosítására.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy iskolai rendezvényeinken a környezettudatosság jegyében a résztvevők a magukkal hozott poharaikból igyanak, ezzel is csökkentve az egyszer használatos hulladék mennyiségét. A tankönyveket nem fedetjük be, így is csökkentük a műanyag hulladékot. Igyekszünk a faliújságokra, a galériába a kartondobozok felhasználásával készíteni a dekorációkat.

A megvalósult programokról tájékoztatást adunk iskolánk honlapján.

Ökoiskolai munkacsoport tagjai:

Biróné Szabó Brigitta	főigazgató, tanár
Mile Tünde Enikő	intézményegység-vezető, tanító
Kissné Balla Krisztina	tanító, DÖK-vezető
Fekete Lászlóné	tanító
Szélné Szabó Judit	tanító
Vass Judit	tanító
Szabó Mariann	tanító
Kolozsi Lajos	tanár
Tóthné Fórián Erika	tanító
Mosolygó Márta	tanár
Ráczné Kövesi Klára	tanár
Kiss Jánosné	takarító
Papp Sándor	karbantartó

A TANÉV FELADATAI, MUNKATERVE

Időpont	Program	Felelős
szeptember második hete	A munkaterv elkészítése	a munkacsoport tagjai
szeptember 18.	horgászverseny	Kissné Balla Krisztina DÖK vezető
szeptember 22.	Autómentes Nap	DÖK Kolozsi Lajos
szeptember 26.	Magyar Diáksport Napja Kutatók Éjszakája	testnevelést tanító kollégák Ráczné Kövesi Klára és az Öko-munkacsoport
október 3.	Állatok világnapja alkalmából rajzpályázat	rajzot tanító kollégák

	4.	Less Nándor Emléktúra	Tóthné Fórián Erika
december	4.	Erőss-gála	Biróné Szabó Brigitta, Mile Tünde, a fellépő osztályok osztályfőnökei
	5.	Érkezik a Mikulás	DÖK
január	folyamatos	madáretetés	Kiss Tamás osztályfőnökök
február	4. és 11.	Erőss-kupa	Keserű Attila Kolozsi Lajos
	16.	Farsang	DÖK
	18.	Kiszebúcsúztató	DÖK
március	21.	Víz világnapja alkalmából rajzverseny	Vass Judit Mile Tünde Enikő
	23-27.	Digitális Témahét	Biróné Szabó Brigitta Mosolygó Márta
április	20-24.	Fenntarthatósági témahét	Mosolygó Márta Tóthné Fórián Erika
	25.	Föld napja alkalmából virágültetés	Szabó Mariann
május	10.	Madarak és fák napja rajzpályázat	Mile Tünde
	20.	Főnix-kupa	Keserű Attila Kolozsi Lajos
	30.	Gyermeknap	DÖK
június	8-12.	Osztálykirándulások	osztályfőnökök
	17.	Egészségnap	DÖK
június utolsó hete		Az éves programok értékelése	a munkacsoport tagjai
július	10-16. 11-17.	Kerékpáros vándortáborok	táborvezetők és kísérő pedagógusok

A munkatervben megnevezett egyes programok sok esetben a már korábban megkezdett programok folytatásai.

Püspökladány, 2025. szeptember 6.

Tóthné Fórián Erika
reál munkaközösség-vezető